

积木游戏对学前儿童认知能力发展的影响

简晶彬

宁波幼儿师范高等专科学校 浙江 宁波 315336

[摘要]积木游戏作为学前儿童重要的活动形式，对儿童的认知能力发展具有深远的影响。本文在原有研究基础上，进一步探讨了积木游戏对学前儿童动手操作能力、想象力与思维能力、交往能力以及情绪控制能力等多方面的促进作用。通过分析积木游戏的特点和学前儿童的认知发展特征，本文揭示了积木游戏在促进儿童空间知觉、记忆能力、语言能力以及问题解决能力等方面的积极作用，并强调了游戏过程中教师的引导和支持作用。本研究旨在为学前教育实践提供理论支持和实践指导，促进学前儿童认知能力全面发展。

[关键词]积木游戏；学前儿童；认知能力；动手操作能力；情绪控制能力

[中图分类号]G610 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0022-99 **[收稿日期]**2026-05-23

一、引言

积木游戏作为学前教育中常见的活动形式，因其独特的操作性和创造性而备受关注。学前儿童正处于认知能力快速发展的关键时期，而积木游戏以其丰富的想象空间、灵活的操作方式和多样的组合形式，为儿童提供了探索世界的舞台。

二、积木游戏对学前儿童认知能力发展的作用

1. 激发幼儿的动手操作能力

动手操作能力是学前儿童认知发展的重要基础。积木游戏以其独特的物理特性和操作方式，为儿童提供了丰富的动手实践机会。《3-6 岁儿童学习与发展指南》强调“玩中学”的理念，倡导在游戏中学习、在学习中游戏。积木游戏正是这一理念的生动体现。

教师在设计积木游戏时，应注重引导幼儿进行适当的动手操作活动。由于幼儿手部动作不灵活，操作起来有一定困难，因此，教师需要有意识地创设适宜的游戏情境，激发幼儿的动手操作兴趣。例如，教师可以组织幼儿进行“运积木”比赛，看谁在规定时间内运送的积木数量多且整齐；或者引导幼儿用不同颜色、大小、形状的积木搭建高楼、桥梁等结构，锻炼他们的手眼协调能力和空间感知能力。

此外，教师还应及时给予幼儿积极的反馈和鼓励，以增强他们的自信心和成就感。在操作过程中，幼儿会遇到各种问题，如积木倒塌、形状不匹配等，这时教师应耐心指导，帮助幼儿分析问题、寻找解决问题的方法，从而培养他们的动手操作能力和解决问题的能力。

2. 培养幼儿的想象力和思维能力

积木游戏为学前儿童提供了无限的想象空间。在游戏中，幼儿可以自由地组合积木，创造出各种各样的造型和场景，从而锻炼他们的想象力和创造力。想象力是儿童认知发展的重要组成部分，它有助于儿童突破现实世界的限制，探索未知领域。

在积木游戏中，教师可以通过提问、引导等方式激发幼儿的想象力。例如，在搭建“城堡”时，教师可以问幼儿：“城堡里有什么？有哪些房间？每个房间是用来做什么的？”这些问题可以引导幼儿思考，激发他们的想象力。同时，教师还可以鼓励幼儿尝试用不同形状的积木搭建城堡，比较不同形状积木的搭建效果，从而培养他们的思维能力和解决问题的能力。

此外，积木游戏还可以促进儿童的逻辑思维能力和数学思维能力的发展。在搭建过程中，幼儿需要计算积木的数量、形状和大小，以确保结构的稳定性和美观性。这些活动有助于儿童形成初步的数学概念和逻辑思维能力。

3. 提高幼儿的交往能力

积木游戏是一种集体活动，需要幼儿之间的合作与交流。在游戏过程中，幼儿可以相互帮助、分享经验、解决问题，从而培养他们的交往能力和社会适应能力。

教师可以组织幼儿进行小组合作游戏，如搭建大型积木结构。在合作过程中，幼儿需要明确分工、互相配合，以确保任务的顺利完成。这有助于幼儿学会倾听他人的意见

和建议，培养他们的团队协作精神和沟通能力。同时，教师还可以引导幼儿分享自己的搭建经验和成果，以促进幼儿之间的交流和分享。

4. 促进幼儿情绪控制能力的发展

情绪控制能力是学前儿童认知发展的重要组成部分。积木游戏中的角色扮演活动为幼儿提供了模拟社会情境的机会，有助于他们学会预测和控制自己的情绪和行为。

在积木游戏中，幼儿可以根据游戏情境选择角色扮演的内容。例如，在搭建“医院”时，幼儿可以扮演医生、护士、病人等角色。在扮演过程中，幼儿需要观察他人的表情、动作和语言等信息，以预测他人的情绪和行为，并据此调整自己的情绪和行为。这有助于幼儿学会理解和尊重他人的感受，培养他们的情绪控制能力和同理心。

此外，积木游戏中的角色扮演活动还可以为幼儿提供宣泄情绪的途径。当幼儿在游戏中遇到不开心的事情时，他们可以通过角色扮演来宣泄自己的不满情绪；当遇到高兴、有趣或者喜爱的事情时，他们也可以通过角色扮演来表达自己的快乐。这有助于幼儿学会调节自己的情绪，保持积极的心态。

三、积木游戏在学前儿童认知能力培养中的实践策略

1. 创设适宜的游戏环境

为了充分发挥积木游戏对学前儿童认知能力发展的促进作用，教师需要创设适宜的游戏环境。首先，游戏环境应安全、卫生、舒适，以确保幼儿在游戏过程中的人身安全

和身心健康。其次，游戏环境应富有变化和趣味性，以激发幼儿的游戏兴趣和探索欲望。例如，可以在游戏区域设置不同的主题墙、展示架等，展示幼儿的搭建作品和创意想法，营造积极向上的游戏氛围。

2. 提供多样化的积木材料

积木材料的多样性和丰富性是保证游戏质量的关键因素之一。教师应根据幼儿的年龄特点和认知水平，提供不同形状、大小、颜色的积木材料，以满足幼儿的不同需求和兴趣。同时，教师还可以根据游戏主题和目标，提供一些辅助材料，如纸杯、纸板、布料等，以丰富游戏内容和形式。

3. 加强教师的引导和支持

在积木游戏中，教师的引导和支持作用至关重要。教师应密切关注幼儿的游戏过程和表现，及时发现并解决问题。当幼儿遇到困难时，教师应耐心指导，帮助幼儿分析问题、寻找解决问题的方法；当幼儿取得进步时，教师应及时给予积极的反馈和鼓励，增强他们的自信心和成就感。此外，教师还应注重培养幼儿的自主性和创造性，鼓励他们在游戏中大胆尝试、勇于创新。

4. 家园共育，形成合力

家庭是幼儿成长的重要环境之一。为了充分发挥积木游戏对学前儿童认知能力发展的促进作用，教师需要与家长建立良好的沟通机制，共同关注幼儿的游戏表现和发展情况。教师可以定期向家长介绍游戏活动的目的、内容和形式，引导家长积极参与幼儿的游戏过程，共同为幼儿的认知发展贡献力量

量。同时，教师还可以鼓励家长在家中也为幼儿提供积木等玩具材料，延续幼儿的游戏兴趣和探索欲望。

四、积木游戏对学前儿童认知能力发展的深远影响

1. 促进空间知觉能力的发展

积木游戏以其独特的立体结构和组合方式，为学前儿童提供了丰富的空间感知经验。在游戏过程中，幼儿需要观察、比较、分析不同形状、大小、颜色的积木材料，并尝试将它们组合在一起形成新的结构。这些活动有助于幼儿形成初步的空间概念和空间感知能力，为他们后续的空间思维发展奠定基础。

2. 提升记忆能力和语言能力

积木游戏中的搭建活动需要幼儿记忆不同形状、大小、颜色的积木材料以及它们的组合方式。这些记忆活动有助于幼儿提高记忆能力和注意力水平。同时，在游戏过程中，幼儿还需要与同伴和教师进行交流、分享经验，这有助于他们提高语言表达能力和沟通能力。

3. 培养问题解决能力和创新思维

积木游戏中的搭建活动需要幼儿不断尝试新的组合方式和搭建策略，以解决遇到的问题。这些活动有助于幼儿培养问题解决能力和创新思维。在尝试过程中，幼儿需要观察、分析、比较不同方案的效果，从中选择最优解。这些经验将为他们后续的学习和生活提供宝贵的财富。

五、结论

积木游戏作为学前儿童重要的活动形式之一，对儿童的认知能力发展具有深远的影响。通过动手操作、想象创造、合作交流和情绪控制等活动，积木游戏有助于促进学前儿童空间知觉、记忆能力、语言能力以及问题解决能力等多方面的发展。为了充分发挥积木游戏的育人功能，教师需要创设适宜的

游戏环境、提供多样化的积木材料、加强引导和支持作用，并与家长形成合力共同关注幼儿的发展情况。通过这些措施的实施，我们可以为学前儿童提供一个更加丰富、有趣、富有挑战性的游戏环境，促进他们全面而和谐地发展。

参考文献：

- [1]曹雅玲,曾怡嘉.儿童几何概念之形成[J].数学学习与研究(教研版).2012,(1).117-120.
- [2]李文馥,王贞琳,梁萍.儿童认知几何图形干扰因素的研究[J].心理学报.1997,(4).377-385.
- [3]刘希平,唐卫海.幼儿对几何形体认知能力发展的研究[J].天津师大学报(社会科学版).1996,(2).33-

37.

- [4]赵新华.儿童空间概念发展研究述评[J].心理发展与教育.1993,(3).47-52.
- [5]丁祖荫,哈永梅.幼儿形状辨认能力的发展--幼儿心理发展系列研究之三[J].南京师大学报(社会科学版).1985,(3).11-20.

The impact of building block games on the cognitive development of preschool children

Jian Jingbin

Ningbo Preschool Teachers College Zhejiang Ningbo 315336

Abstract: Building block games, as an important form of activity for preschool children, have a profound impact on the development of their cognitive abilities. On the basis of previous research, this article further explores the promoting effects of building block games on preschool children's hands-on operation ability, imagination and thinking ability, communication ability, and emotional control ability. By analyzing the characteristics of building block games and the cognitive development of preschool children, this article reveals the positive role of building block games in promoting children's spatial perception, memory ability, language ability, and problem-solving ability, and emphasizes the guiding and supporting role of teachers during the game process. This study aims to provide theoretical support and practical guidance for the practice of preschool education, and promote the comprehensive development of cognitive abilities in preschool children.

Keywords: Building block game; Preschool children; Cognitive ability; Hands on operation ability; Emotional control ability