

# 管理会计课程翻转课堂的有效性研究

施之萍

长春财经学院 吉林 长春 130217

**[摘要]**管理会计作为高等院校经管类专业的重要基础课程，其教学效果直接关系到学生的专业素养和职业发展。本文深入探讨了管理会计课程翻转课堂的有效性，分析了翻转课堂的特点与优势，并提出了合理设置教学视频、及时调整教学内容、积极组织课堂活动和不断提高教师专业素质等策略。通过实证研究，本文验证了翻转课堂在管理会计课程中的应用效果，并展望了其未来的发展趋势。

**[关键词]**管理会计；翻转课堂；教学视频；课堂活动；教学质量

**[中图分类号]**F234 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1893-9325(2026)-0024-96 **[收稿日期]**2026-06-09

## 一、引言

管理会计是高等院校经管类专业的一门基础课程，主要通过对企业外部环境信息的收集、整理、分析，为企业提供有价值的管理会计信息。随着信息化时代的到来，传统的教学方式已难以满足当前学生的学习需求，管理会计课程教学改革势在必行。翻转课堂作为一种新兴的教学模式，以其独特的教学理念和方式，为管理会计课程的教学改革提供了新的思路和方法。

翻转课堂是指教师在课堂上讲授知识之前，利用互联网技术将课程教学视频等学习资源上传到网络教学平台上，学生通过自主学习、协作学习实现对知识的内化。这种教学模式打破了传统课堂的时空限制，使学生可以根据自己的实际情况自主选择学习时间和地点，提高了学习的灵活性和自主性。同时，翻转课堂还注重学生的个性化学习需求，通过多样化的教学资源和学习活动，激

发学生的学习兴趣 and 动力，促进了学生的全面发展。

## 二、翻转课堂的特点与优势

### （一）翻转课堂的特点

#### 1. 学习方式的改变

翻转课堂打破了传统教学中教师讲授、学生听讲的单一模式，将学习过程分为课前自主学习和课堂内化两个阶段。在课前自主学习阶段，学生通过观看教学视频、阅读学习资料等方式，初步掌握课程的基本知识和概念；在课堂内化阶段，教师通过组织讨论、案例分析、实践操作等活动，引导学生深入理解和应用所学知识，实现知识的内化和能力的提升。

#### 2. 教学内容和形式的改变

翻转课堂的教学内容不再局限于教材和传统教学资源，而是更加注重与实际工作和社会发展的紧密结合。教师可以通过互联网、图书馆、实验室等多种渠道获取最新的

教学资源 and 案例，将其融入到教学视频中，使教学内容更加生动、具体和实用。同时，翻转课堂还注重教学形式的多样化，通过在线测试、互动问答、小组讨论等方式，激发学生的学习兴趣 and 参与度。

### 3. 考核方式的改变

翻转课堂的考核方式不再仅仅关注学生的考试成绩，而是更加注重对学生学习过程 and 能力的全面评价。教师可以通过观察学生在课堂讨论、案例分析、实践操作等活动中的表现，以及在线测试、作业完成情况等，综合评估学生的学习效果 and 能力水平。这种考核方式更加客观、公正 and 全面，能够更好地反映学生的实际水平 and 潜力。

#### （二）翻转课堂的优势

##### 1. 提高教学效果

翻转课堂通过课前自主学习和课堂内化的方式，使学生能够更加深入地理解 and 掌握所学知识，提高了教学效果 and 学习质量。同时，翻转课堂还注重学生的个性化学习需求，通过多样化的教学资源 and 学习活动，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进了学生的全面发展。

##### 2. 培养自主学习能力

翻转课堂强调学生的自主学习和协作学习，通过引导学生主动探索、发现问题 and 解决问题，培养了学生的自主学习能力和团队协作能力。这种能力对于学生的学习 and 职业发展都具有重要意义。

##### 3. 促进师生互动

翻转课堂打破了传统课堂中教师讲授、

学生听讲的单一模式，使教师和学生之间的互动更加频繁 and 深入。教师可以通过组织讨论、案例分析等活动，引导学生积极参与课堂讨论 and 交流，促进了师生之间的互动 and 沟通。

## 三、管理会计课程翻转课堂的有效性策略

#### （一）合理设置教学视频

教学视频是翻转课堂的重要组成部分，其质量和效果直接影响到学生的学习效果和兴趣。因此，在设置教学视频时，需要注意以下几点：

##### 1. 明确教学目标 and 内容

在设置教学视频之前，需要明确教学目标 and 内容，确保视频能够准确地反映课程的核心知识点 and 难点。同时，还需要根据学生的学习需求和认知水平，合理安排视频的时长 and 难度。

##### 2. 注重视频的制作质量

教学视频的制作质量直接影响到学生的学习体验和效果。因此，在制作视频时，需要注重画面的清晰度、声音的清晰度以及字幕的准确性和完整性。同时，还需要注意视频的剪辑 and 后期处理，使其更加生动、有趣 and 易于理解。

##### 3. 提供多样化的学习资源

除了教学视频之外，还可以提供其他多样化的学习资源，如电子教材、PPT 课件、案例分析等。这些资源可以帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识，提高学习效果 and 学习质量。

## （二）及时调整教学内容

随着社会的不断发展和技术的不断进步，管理会计领域的知识和技能也在不断更新和变化。因此，在翻转课堂中，需要及时调整教学内容，确保其与时代发展和实际工作需求保持同步。

### 1. 关注行业动态和最新研究成果

教师可以通过参加学术会议、阅读专业期刊等方式，了解管理会计领域的最新研究成果和行业动态。同时，还可以将这些最新成果和动态融入到教学视频中，使学生能够及时了解和掌握最新的知识和技能。

### 2. 结合实际工作需求调整教学内容

教师可以通过与企业合作、开展实习实训等方式，了解企业对管理会计人才的需求和实际工作场景。在此基础上，可以根据实际工作需求调整教学内容和方式，使学生能够更好地适应未来的职业发展。

## （三）积极组织课堂活动

课堂活动是翻转课堂的重要组成部分，通过组织多样化的课堂活动，可以激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进知识的内化和能力的提升。

### 1. 组织小组讨论和案例分析

小组讨论和案例分析是翻转课堂中常用的课堂活动形式。教师可以根据课程内容和学生特点，设计具有针对性和启发性的问题或案例，引导学生积极参与讨论和分析。通过小组讨论和案例分析，可以培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

### 2. 开展实践操作和模拟演练

实践操作和模拟演练是管理会计课程中重要的教学方式。教师可以通过设计具有实际意义的实践操作任务或模拟演练场景，引导学生将所学知识应用于实际工作中。通过实践操作和模拟演练，可以加深学生对所学知识的理解和掌握程度，提高其实践能力和创新能力。

## （四）不断提高教师专业素质

教师是翻转课堂的重要实施者和引导者，其专业素质直接影响到翻转课堂的效果和质量。因此，需要不断提高教师的专业素质和教学能力。

### 1. 加强职业教育培训

教师可以通过参加职业教育培训、学术研讨会等方式，了解最新的教学理念和方法，提高自己的教学水平和专业素养。同时，还可以通过与其他教师的交流和合作，分享教学经验和资源，共同提高教学水平。

### 2. 注重自我反思和持续改进

教师在教学过程中需要注重自我反思和持续改进。通过反思自己的教学实践和效果，发现自己的不足之处并寻求改进的方法。同时，还需要关注学生的反馈和需求，及时调整教学策略和方式，以满足学生的学习需求和期望。

## 四、实证研究

为了验证翻转课堂在管理会计课程中的有效性，本文进行了实证研究。选取某高校经管类专业的学生作为研究对象，将其分为实验组和对照组。实验组采用翻转课堂的教学模式进行教学，对照组则采用传统的教学

模式进行教学。通过对比两组学生的学习效果和能力水平,验证翻转课堂的有效性。

经过一个学期的教学实践后,对两组学生进行了测试和评估。结果显示,实验组学生的学习效果和能力水平明显高于对照组学生。具体表现在以下几个方面:

### 1. 知识掌握程度更高

实验组学生对管理会计课程的基本知识和概念的掌握程度更高,能够更准确地理解和应用所学知识。同时,实验组学生还能够将所学知识与实际工作相结合,解决实际问题。

### 2. 自主学习能力更强

实验组学生的自主学习能力更强,能够主动探索、发现问题和解决问题。同时,实验组学生还能够利用互联网和其他学习资源进行自我学习和提升。

### 3. 团队协作能力更好

实验组学生的团队协作能力更好,能够积极参与小组讨论和案例分析等活动,与小组成员共同完成任务。同时,实验组学生还能够与其他同学进行交流与合作,分享学习经验和资源。

参考文献:

- [1]程红梅.基于即时通讯工具的会计学课程翻转课堂教学探索[J].商业会计,2019,(16):121-123.
- [2]陈熙娜,刘林德.高职院校《基础会计》课程教学中“翻转课堂”的应用[J].知识经济,2019,(13):118-118+120.
- [3]万迈.驱动型授课法在财务会计课程教学中的应用——翻转课堂模式下[J].现代商贸工业,2016,37(2

## 五、结论与展望

本文深入探讨了管理会计课程翻转课堂的有效性,分析了翻转课堂的特点与优势,并提出了合理设置教学视频、及时调整教学内容、积极组织课堂活动和不断提高教师专业素质等策略。通过实证研究,验证了翻转课堂在管理会计课程中的应用效果。研究结果表明,翻转课堂能够显著提高学生的学习效果和能力水平,培养学生的自主学习能力和团队协作能力,为管理会计课程的教学改革提供了新的思路和方法。

展望未来,随着信息技术的不断发展和普及,翻转课堂在管理会计课程中的应用将会越来越广泛。同时,也需要不断探索和创新翻转课堂的教学模式和方法,以适应时代发展和学生需求的变化。

翻转课堂在管理会计课程中的应用具有广阔的前景和潜力。未来需要不断探索和创新翻转课堂的教学模式和方法,以适应时代发展和学生需求的变化,为培养更多具备创新思维和实践能力的管理会计人才做出更大的贡献。

8):153-155.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2016.28.078.

[4]刘莹.基于微课的应用型本科专业会计学课程翻转课堂教学模式研究[J].教育教学论坛,2019,(10):183-184.

[5]王海洪.会计软件应用课程翻转课堂教学模式研究[J].财会通讯(上),2016,(04):53-55.DOI:10.16144/j.cnki.issn1002-8072.2016.10.015.

## Research on the effectiveness of flipped classroom in management accounting courses

Shi Zhiping

Changchun University of Finance and Economics, Changchun 130217, Jilin

**Abstract:** Management accounting, as an important foundational course for management majors in higher education institutions, its teaching effectiveness directly affects students' professional competence and career development. This article deeply explores the effectiveness of flipped classroom in management accounting courses, analyzes the characteristics and advantages of flipped classroom, and proposes strategies such as setting up teaching videos reasonably, adjusting teaching content in a timely manner, actively organizing classroom activities, and continuously improving teachers' professional quality. Through empirical research, this article verifies the application effect of flipped classroom in management accounting courses and looks forward to its future development trends.

**Keywords:** management accounting; Flipped classroom; Teaching videos; Classroom activities; teaching quality